



WCAG 2.1 inspectie niveau AA

www.groenblauweschoolpleinen.nl

Opdrachtgever: Delfland (Hoogheemraadschap van)

Website: www.groenblauweschoolpleinen.nl

Rapportversie: 1.0

Tilburg, 07 februari 2024

Inhoudsopgave

Inleiding.....	3
Onderzoeksgegevens.....	4
Samenvatting.....	6
Beoordeling.....	7
Principe 1: Waarneembaar	11
Richtlijn 1.1: Tekstalternatieven	11
Richtlijn 1.2: Op tijd gebaseerde media	13
Richtlijn 1.3: Aanpasbaar	15
Richtlijn 1.4: Onderscheidbaar	19
Principe 2: Bedienbaar	26
Richtlijn 2.1: Toetsenbordtoegankelijk.....	26
Richtlijn 2.2: Genoeg tijd	28
Richtlijn 2.3: Toevallen.....	29
Richtlijn 2.4: Navigeerbaar.....	30
Richtlijn 2.5: Input Modaliteiten.....	35
Principe 3: Begrijpelijk.....	37
Richtlijn 3.1: Leesbaar	37
Richtlijn 3.2: Voorspelbaar.....	39
Richtlijn 3.3: Assistentie bij invoer.....	40
Principe 4: Robuust.....	41
Richtlijn 4.1: Compatibel.....	41
Bijlage 1: Pagina's in de steekproef van het onderzoek	43
Volledige steekproef.....	43

Inleiding

Op verzoek van Delfland (Hoogheemraadschap van), aanbieder van de website www.groenblauweschoolpleinen.nl, is een handmatig onderzoek uitgevoerd waarin vastgesteld is in hoeverre de website voldoet aan WCAG 2.1, niveau AA. Dit onderzoek is gebaseerd op de Europese norm voor toegankelijkheidseisen, de EN 301 549.

Sinds 5 oktober 2023 is WCAG 2.2 de toegankelijkheidsnorm voor websites, apps en documenten. WCAG 2.2 is nog *geen* onderdeel van EN 301 549. Op dit moment is WCAG 2.1 (niveau A en AA) de wettelijke norm. Hierdoor hoeft op dit moment nog niet te worden voldaan aan de 6 nieuwe succescriteria die in WCAG 2.2 zijn toegevoegd. We adviseren om hieraan wel alvast te voldoen. Zo is de website beter toegankelijk en al klaar voor de wettelijke verplichting van WCAG 2.2. In WCAG 2.2 is succescriterium 4.1.1 vervallen. Hierdoor zijn er in WCAG 2.2 in totaal 5 succescriteria meer dan in WCAG 2.1.

WCAG staat voor Web Content Accessibility Guidelines. Dit zijn de internationale richtlijnen voor toegankelijkheid van webcontent. De WCAG 2.1 zijn opgedeeld in vier principes, namelijk: Waarneembaar, Bedienbaar, Begrijpelijk en Robuust. Elk principe bestaat uit een aantal richtlijnen. Elke richtlijn is vervolgens opgedeeld in één of meerdere meetbare succescriteria. Omdat WCAG 2.1 techniek-onafhankelijk is opgesteld, kan hiermee de toegankelijkheid van alle content op het web worden gemeten.

In dit rapport worden slechts voorbeelden gegeven van aangetroffen problemen; dit is echter geen compleet overzicht. Het onderzoek is indicatief voor de verschillende soorten problemen die gevonden zijn. Het kan dus zijn dat een soort probleem op meer plaatsen voorkomt, maar dat maar enkele voorbeelden zijn genoemd.

Omdat het onderzoek uit een steekproef bestaat, kan het zijn dat een probleem niet gesignaleerd wordt. Uiteraard proberen we de steekproef zodanig te maken dat dit geminimaliseerd wordt, maar het kan nooit uitgesloten worden. Het kan dan wel bij een volgend onderzoek worden opgemerkt.

Wanneer verbeteringen worden doorgevoerd, moet u er rekening mee houden dat hierdoor nieuwe toegankelijkheidsproblemen kunnen ontstaan.

Vragen?

Heeft u naar aanleiding van dit rapport inhoudelijke vragen, neem dan contact met ons op via technobility@cardan.com.

Onderzoeksgegevens

Algemene gegevens

Opdrachtgever:	Delfland (Hoogheemraadschap van)
Onderzochte websites:	www.groenblauweschoolpleinen.nl
Type onderzoek:	WCAG 2.1 inspectie niveau AA
Versie van rapport:	1.0
Datum rapport:	07 februari 2024
Inspectie-instelling:	Cardan Technobility
Inspecteur:	Lucie Barlin
Senior Consultant:	Tyche Schenk

Scope van het onderzoek

- Alle pagina's op www.groenblauweschoolpleinen.nl (URI-basis)
- Niet de online kaarten en karteringsdiensten, tenzij ze bedoeld zijn voor navigatie (wettelijke uitzondering voor de overheid)
- Niet de kantoorbestanden van vóór 23 september 2018, tenzij ze deel uitmaken van een administratief proces (wettelijke uitzondering voor de overheid)
- Niet de audio- en videobestanden die vóór 23 september 2020 op het digitale kanaal zijn geplaatst (wettelijke uitzondering voor de overheid)

Tussen haakjes staat de reden waarom een gedeelte wel of niet is meegenomen. Dit is conform de regels voor het bepalen van de scope in de evaluatiemethode WCAG-EM of valt onder een van de [uitzonderingen van DigiToegankelijk \(Logius\)](#).

Steekproef

Aantal pagina's: 21 (zie bijlage 1 voor de URI's in de volledige steekproef)

Inspectiemethode

Dit onderzoek (inspectie) is uitgevoerd conform de [evaluatiemethode WCAG-EM](#). Deze methode is aanbevolen door [DigiToegankelijk \(Logius\)](#).

Toegepaste norm

WCAG 2.1, niveau A en AA (<https://www.w3.org/Translations/WCAG21-nl/>)

Gebruikte technieken

Bij het uitvoeren van dit onderzoek is er vanuit gegaan dat alle technieken van het W3C ondersteund worden en dus gebruikt mogen worden. Zie: www.w3.org/WAI/WCAG22/Techniques

Basisniveau van toegankelijkheidsondersteuning

Gangbare webbrowsers en hulptechnologieën.

User agents

Bij dit onderzoek zijn de volgende user agents gebruikt:

- Google Chrome, versie 120 (primair)
- Mozilla Firefox, versie 121
- Microsoft Edge, versie 120
- PDF Accessibility Checker (PAC)
- NVDA in combinatie met Mozilla Firefox

Afhankelijke technologie

- HTML
- CSS
- WAI-ARIA
- JavaScript
- DOM
- PDF

Inspectie-instelling

Deze inspectie is uitgevoerd door Cardan Technobility.

Adres: Burgemeester Brokxlaan 32, 5041 SB Tilburg

Telefoon: 088-5004070

E-mailadres: technobility@cardan.com

Website: www.technobility.nl

Samenvatting

Het onderzoek naar de toegankelijkheid van de website www.groenblauweschoolpleinen.nl is afgerond op 07 februari 2024. De gebruikte norm is WCAG 2.1 niveau AA.

Op dit moment wordt nog niet voldaan aan alle succescriteria. Met behulp van de bevindingen en adviezen uit onze rapportage kunnen verbeteringen doorgevoerd worden.

Beoordeling WCAG 2.1: Voldoet niet

Op dit moment wordt voldaan aan 26 van de 50 succescriteria voor WCAG 2.1, niveau A en AA.

Feedback van onderzoeker

Op een aantal punten zijn de onderzochte webpagina's al goed toegankelijk.

Op de website is een skiplink aanwezig waarmee blokken met herhalende content overgeslagen kunnen worden. Dit is belangrijk voor zowel blinde als ziende toetsenbordgebruikers. Zij hoeven dan niet op elke pagina eerst door bijvoorbeeld het hoofdmenu te navigeren. En is er consistente navigatie en identificatie. Dit wil zeggen dat herhalende onderdelen, zoals het menu, op elke pagina in dezelfde volgorde staan en dezelfde naam hebben. Hierdoor zijn deze onderdelen snel te herkennen en terug te vinden.

Wat dit betreft wordt dus al goed met toegankelijkheid rekening gehouden.

Er zijn echter ook nog toegankelijkheidsproblemen gevonden. Niet alle niet-tekstuele content zoals afbeeldingen en knoppen zijn voorzien van een alternatieve tekst. Hierdoor is deze informatie niet beschikbaar voor gebruikers met voorleessoftware. Voorzie afbeeldingen die belangrijke informatie overbrengen altijd van een tekstueel alternatief. En het linkdoel is niet overal te bepalen. Dit wil zeggen dat het niet duidelijk is waar de link naartoe gaat. Ook worden links vaak in een nieuw tabblad geopend. Dit wordt afgeraden, omdat dit verwarrend kan zijn voor verschillende gebruikers, bijvoorbeeld voor blinde mensen. Ook zijn er problemen met het contrast. Een hoog genoeg contrast is van belang voor slechtzienden.

Uitzonderingen

Bij dit onderzoek is uitgegaan van de internationale toegankelijkheidsnorm WCAG 2.1, niveau A en AA. Volgens de Europese standaard EN 301 549 hoeft sommige inhoud van websites echter niet te voldoen aan deze toegankelijkheidsnorm. Denk bijvoorbeeld aan oude PDF's, oude video's en online kaarten. Hiervoor gelden verschillende uitzonderingen. Let erop dat hierin dus nog wel toegankelijkheidsproblemen kunnen bestaan die niet in dit rapport zijn beschreven. Bezoekers met een beperking kunnen namelijk mogelijk verminderd gebruik maken van deze inhoud. Mensen met een visuele beperking kunnen bijvoorbeeld vaak slecht overweg met ontoegankelijke PDF's en niet-ondertitelde video's zijn nutteloos voor mensen met een gehoorbeperking.

De onderdelen die onder een wettelijke uitzondering vallen, zijn in dit onderzoek niet (geheel) onderzocht. In de scope wordt benoemd om welke onderdelen het gaat. Ga voor de volledige uitleg en meer informatie over de specifieke situaties naar <https://www.digitoegankelijk.nl/wetgeving/specifieke-situaties>.

Beoordeling

Hieronder staat een overzicht van alle WCAG 2.1 succescriteria van niveau A en AA verdeeld over de 4 principes: Waarneembaar, Bedienbaar, Begrijpelijk en Robuust. Per succescriterium is een korte omschrijving gegeven, het niveau en of de pagina's uit de steekproef voldoen aan het succescriterium of niet. Als ze niet voldoen aan een succescriterium is in de volgende hoofdstukken een overzicht te vinden van de bevindingen die tot deze conclusie hebben geleid.

Waarneembaar

Criterion	Omschrijving	Niveau	Resultaat
1.1.1	Niet-tekstuele content	A	Voldoet niet
1.2.1	Louter-geluid en louter-videobeeld (vooraf opgenomen)	A	Voldoet
1.2.2	Ondertiteling voor doven en slechthorenden (vooraf opgenomen)	A	Voldoet
1.2.3	Audiodescriptie of media-alternatief (vooraf opgenomen)	A	Voldoet niet
1.2.4	Ondertitels voor doven en slechthorenden (live)	AA	Voldoet
1.2.5	Audiodescriptie (vooraf opgenomen)	AA	Voldoet niet
1.3.1	Info en relaties	A	Voldoet niet
1.3.2	Betekenisvolle volgorde	A	Voldoet niet
1.3.3	Zintuiglijke eigenschappen	A	Voldoet
1.3.4	Weergavestand	AA	Voldoet
1.3.5	Identificeer het doel van de input	AA	Voldoet
1.4.1	Gebruik van kleur	A	Voldoet niet
1.4.2	Geluidbediening	A	Voldoet
1.4.3	Contrast	AA	Voldoet niet
1.4.4	Herschalen van tekst	AA	Voldoet niet
1.4.5	Afbeeldingen van tekst	AA	Voldoet niet
1.4.10	Reflow	AA	Voldoet niet
1.4.11	Contrast van niet-tekstuele content	AA	Voldoet niet
1.4.12	Tekstafstand	AA	Voldoet niet
1.4.13	Content bij hover of focus	AA	Voldoet

Bedienbaar

criterium	Omschrijving	Niveau	Resultaat
2.1.1	Toetsenbord	A	Voldoet niet
2.1.2	Geen toetsenbordval	A	Voldoet
2.1.4	Enkel teken sneltoetsen	A	Voldoet
2.2.1	Timing aanpasbaar	A	Voldoet
2.2.2	Pauzeren, stoppen, verbergen	A	Voldoet
2.3.1	Drie flitsen of beneden drempelwaarde	A	Voldoet
2.4.1	Blokken omzeilen	A	Voldoet
2.4.2	Paginatitel	A	Voldoet niet
2.4.3	Focus volgorde	A	Voldoet niet
2.4.4	Linkdoel (in context)	A	Voldoet niet
2.4.5	Meerdere manieren	AA	Voldoet niet
2.4.6	Koppen en labels	AA	Voldoet niet
2.4.7	Focus zichtbaar	AA	Voldoet niet
2.5.1	Aanwijzergebaren	A	Voldoet niet
2.5.2	Aanwijzerannulering	A	Voldoet
2.5.3	Label in naam	A	Voldoet niet
2.5.4	Bewegingsactivering	A	Voldoet

Begrijpelijk

criterium	Omschrijving	Niveau	Resultaat
3.1.1	Taal van de pagina	A	Voldoet niet
3.1.2	Taal van onderdelen	AA	Voldoet niet
3.2.1	Bij focus	A	Voldoet
3.2.2	Bij input	A	Voldoet
3.2.3	Consistente navigatie	AA	Voldoet
3.2.4	Consistente identificatie	AA	Voldoet
3.3.1	Fout identificatie	A	Voldoet
3.3.2	Labels of instructies	A	Voldoet
3.3.3	Foutsuggestie	AA	Voldoet
3.3.4	Foutpreventie (wettelijk, financieel, gegevens)	AA	Voldoet

Robuust

criterium	Omschrijving	Niveau	Resultaat
4.1.1	Parsen	A	Voldoet
4.1.2	Naam, rol, waarde	A	Voldoet niet
4.1.3	Statusberichten	AA	Voldoet

Onderzoeksscores

	Niveau A	Niveau AA	Totaal
Waarneembaar	4 / 9	4 / 11	8 / 20
Bedienbaar	8 / 14	0 / 3	8 / 17
Begrijpelijk	4 / 5	4 / 5	8 / 10
Robuust	1 / 2	1 / 1	2 / 3
Totaal	17 / 30	9 / 20	26 / 50

Principe 1: Waarneembaar

Informatie en componenten van de gebruikersinterface moeten toonbaar zijn aan gebruikers op voor hen waarneembare wijze.

Richtlijn 1.1: Tekstalternatieven

Lever tekstalternatieven voor alle niet-tekstuele content, zodat die veranderd kan worden in andere vormen die mensen nodig hebben, zoals grote letters, braille, spraak, symbolen of eenvoudiger taal.

niveau A

Succescriterium 1.1.1: Niet-tekstuele content

Alle niet-tekstuele content die aan de gebruiker wordt gepresenteerd, heeft een tekstalternatief dat een gelijkwaardig doel dient.

Resultaat



Voldoet niet: De onderzochte set pagina's voldoet niet aan dit succescriterium.

Bevindingen

De bedoeling van dit succescriterium is om informatie die wordt overgebracht door niet-tekstuele content, toegankelijk te maken door middel van een tekstalternatief. Hulpsoftware maakt deze alternatieve teksten bijvoorbeeld hoorbaar via voorleessoftware of tastbaar via braille.

Op de onderzochte pagina's na het inzoomen naar 200% bij een resolutie van 1280x1024 is het menu veranderd in een hamburgermenu (te herkennen aan de drie liggende streepjes). Dit icoontje heeft geen tekstalternatief, evenals het kruis-icoontje dat verschijnt als de gebruiker erop drukt.

<https://www.groenblauweschoolpleinen.nl/>

Op pagina <https://www.groenblauweschoolpleinen.nl/info/> staat een aantal logo's. De tekstalternatief van het IVN logo is nu "IVN". Dit bevat dus niet de visuele tekst van "Natuur educatie". Tekstalternatieven moeten alle belangrijke informatie bevatten.

Navragen of het goed is als er tekst onder de foto staat of moet dit echt als ALT tekst toegevoegd worden?

Op pagina <https://www.groenblauweschoolpleinen.nl/voorbeeldprojecten/> staat een video. Deze video heeft een korte omschrijving nodig die uitlegt wat er in de video te zien is. Er staat wel een korte tekst naast de video (en ook een verborgen tekst onder de video). Het is alleen voor een bezoeker nu nog niet duidelijk dat deze omschrijving over de video gaat. Het is dan beter om in de tekst zelf ook te verwijzen naar de video. Daarnaast wordt de video in een iframe op de pagina geplaatst. Bij het iframe is een title attribuut aanwezig met de tekst "De groene revolutie". Het is hier ook handig om in dit title attribuut aan te geven dat het om een (YouTube) video gaat. Dan is duidelijk dat het niet een content pagina is over het onderwerp, maar een video over het onderwerp.

Aan Lisa vragen hoe we dit moeten oppakken.

Op pagina <https://www.groenblauweschoolpleinen.nl/voorbeeldprojecten/> staat ook een kaart met een overzicht van groenblauwe schoolpleinen. Deze kaart valt niet onder de uitzondering voor kaarten, omdat deze kaart gebruikt wordt om locatie informatie weer te geven. Deze kaart-

applicatie zelf moet dan dus wel toegankelijk gemaakt worden, of er moet een toegankelijk alternatief worden geboden. Dit laatste is waarschijnlijk de makkelijkste oplossing. Het alternatief kan bijvoorbeeld bestaan uit een lijst of een tabel met daarin ook alle schoolpleinen opgesomd, inclusief alle informatie die per schoolplein binnen de kaart ook wordt gegeven (waaronder ook een link naar meer informatie bij bepaalde schoolpleinen). Dit alternatief kan direct onder kaart wordt weergegeven. Deze mag standaard verborgen zijn, maar bijvoorbeeld met een link of knop getoond worden. Dit alternatief mag ook op een aparte pagina staan, maar dan moet een duidelijke link direct boven of onder de kaart geplaatst worden die naar dit alternatief verwijst.

Op pagina <https://www.groenblauweschoolpleinen.nl/projecten/kc-de-vlinder/> ("KC de Vlinder") onder de teksten "Voor" en "Na" staan afbeeldingen. Deze afbeeldingen geven aan de uitzichten van de school. Op andere pagina's, bijvoorbeeld <https://www.groenblauweschoolpleinen.nl/projecten/montessori-schiedam/> en <https://www.groenblauweschoolpleinen.nl/projecten/wsko-basisschool/> hebben deze informatieve afbeeldingen beschrijvende tekstalternatieven maar op de pagina KC de Vlinder niet. Dit geldt ook voor pagina's <https://www.groenblauweschoolpleinen.nl/projecten/daltonschool-de-margriet/> en <https://www.groenblauweschoolpleinen.nl/projecten/dortse-vrijeschool/>.

Richtlijn 1.2: Op tijd gebaseerde media

Lever alternatieven voor op tijd gebaseerde media.

niveau A

Succescriterium 1.2.1: Louter-geluid en louter-videobeeld (vooraf opgenomen)

Voor media met vooraf opgenomen louter-geluid en vooraf opgenomen louter-videobeeld is het volgende waar, behalve als de audio of video een media-alternatief voor tekst is en duidelijk als zodanig is gelabeld:

- Vooraf opgenomen louter-geluid: Er wordt een alternatief geleverd voor op tijd gebaseerde media dat equivalente informatie geeft voor vooraf opgenomen louter-geluid content.
- Vooraf opgenomen louter-videobeeld: Er wordt een alternatief geleverd voor op tijd gebaseerde media of een geluidsspoor dat equivalente informatie geeft voor vooraf opgenomen louter-videobeeld content.

Resultaat



Voldoet: Geen van de technieken bij dit succescriterium is van toepassing.

niveau A

Succescriterium 1.2.2: Ondertiteling voor doven en slechthorenden (vooraf opgenomen)

Er worden ondertitels voor doven en slechthorenden geleverd voor alle vooraf opgenomen audiocontent in gesynchroniseerde media, behalve als het mediabestand een media-alternatief is voor tekst en duidelijk als zodanig is gelabeld.

Resultaat



Voldoet: De onderzochte set pagina's voldoet aan dit succescriterium.

niveau A

Succescriterium 1.2.3: Audiodescriptie of media-alternatief (vooraf opgenomen)

Er wordt een alternatief voor op tijd gebaseerde media of audiodescriptie van de vooraf opgenomen videocontent geleverd voor gesynchroniseerde media, behalve als het mediabestand een media-alternatief is voor tekst en duidelijk als zodanig is gelabeld.

Resultaat



Voldoet niet: De onderzochte set pagina's voldoet niet aan dit succescriterium.

Bevindingen

Op pagina <https://www.groenblauweschoolpleinen.nl/voorbeeldprojecten/> staat een video met

visuele informatie. Bijvoorbeeld sprekersidentificatie van Loes Viset om 0:15, en de tekst en logo's in beeld aan het einde van de video. Niet al deze informatie is beschikbaar voor blinde en slechthorende mensen en dus moet hier een alternatief voor komen. Dit kan door deze informatie in het audiospoor op te nemen of een apart audiospoor toe te voegen met deze auditieve informatie (de zogenaamde audiodescriptie). Ook mag voor dit succescriterium nog een volledig uitgeschreven transcript worden aangeboden waar deze en alle andere belangrijke informatie uit de video in wordt beschreven. Voor succescriterium 1.2.5 is dit laatste echter niet meer toegestaan. Dus voor het voldoen aan niveau AA is dat geen reële optie.

niveau AA

Succescriterium 1.2.4: Ondertitels voor doven en slechthorenden (live)

Er worden ondertitels voor doven en slechthorenden geleverd voor alle live audiocontent in gesynchroniseerde media.

Resultaat



Voldoet: Geen van de technieken bij dit succescriterium is van toepassing.

niveau AA

Succescriterium 1.2.5: Audiodescriptie (vooraf opgenomen)

Er wordt een audiodescriptie geleverd voor alle vooraf opgenomen videocontent in gesynchroniseerde media.

Resultaat



Voldoet niet: De onderzochte set pagina's voldoet niet aan dit succescriterium.

Bevindingen

Bij succescriterium 1.2.3 is een video beschreven waar audiodescriptie of een media-alternatief ontbreekt. Dit wordt ook afgekeurd onder dit succescriterium. Voor dit succescriterium is audiodescriptie verplicht (niveau AA), een media-alternatief is hier niet meer toegestaan als oplossing. Dit is van belang voor mensen die de video niet (goed) kunnen zien. <https://www.groenblauweschoolpleinen.nl/voorbeeldprojecten/>

Richtlijn 1.3: Aanpasbaar

Creëer content die op verschillende manieren gepresenteerd kan worden (bijvoorbeeld eenvoudiger lay-out) zonder verlies van informatie of structuur.

niveau A

Succescriterium 1.3.1: Info en relaties

Informatie, structuur, en relaties overgebracht door presentatie kunnen door software bepaald worden of zijn beschikbaar in tekst.

Resultaat

X Voldoet niet: De onderzochte set pagina's voldoet niet aan dit succescriterium.

Bevindingen

De bedoeling van dit succescriterium is om informatie over en relaties tussen content duidelijk te maken voor alle gebruikers. Dit betekent onder andere dat visuele informatie ook op dezelfde of een gelijkwaardige manier in de code moet zijn weergegeven.

Op meerdere pagina's staan visuele kopteksten die niet opgemaakt zijn als kopteksten. Bijvoorbeeld op pagina <https://www.groenblauweschoolpleinen.nl/> de tekst "IKC de Regenboog", op pagina <https://www.groenblauweschoolpleinen.nl/aan-de-slag/> de YouTube links onder punt 7, <https://www.groenblauweschoolpleinen.nl/voorbeeldprojecten/> de teksten "Woutertje Pieterse", "Dortse Vrijeschool", enzovoort, en op pagina <https://www.groenblauweschoolpleinen.nl/educatie/> de links onder "Lespakketten". Een kop (h-element) beschrijft de content eronder. Maak gebruik van h-elementen om deze stukken tekst op te maken. Dit komt op meerdere pagina's voor.

Op pagina <https://www.groenblauweschoolpleinen.nl/info/> staat de h3-element (koptekst) "Onze partners". Dit element is meteen gevolgd door nog een h3-element. Dit betekent dat het eerste is een kop zonder content en dus geen kop. Maak gebruik van een lager-niveau h-element (h4) om het tweede stuk tekst op te maken. Dan is de informatiestructuur ook duidelijker voor mensen die hulpsoftware gebruiken.

Op pagina <https://www.groenblauweschoolpleinen.nl/de-voordelen-van-een-groenblauw-schooplein/> staat een aantal vet- of schuingedrukte teksten, bijvoorbeeld "Opgaven", "Ontwikkeling kinderen staat onder druk", en "Meer bewegen". Hier is onterecht gebruik gemaakt van het strong- of em-element. Het advies is om deze elementen op te maken met de CSS, want een strong-element is bedoeld om een deel van een tekst nadruk te geven en een em-element om een woord binnen een zin nadruk (klemtoon) te geven. Dit komt ook op pagina's <https://www.groenblauweschoolpleinen.nl/projecten/kc-de-vlinder/>, <https://www.groenblauweschoolpleinen.nl/de-voordelen-van-een-groenblauw-schooplein/>, en <https://www.groenblauweschoolpleinen.nl/projecten/dortse-vrijeschool/> voor.

Op pagina <https://www.groenblauweschoolpleinen.nl/projecten/dortse-vrijeschool/> staat het h-element (kop) "Hoe gaat het nu?". Er staat geen content onder. Een grote tekst zonder content is geen koptekst. Maak in plaats daarvan gebruik van de CSS om deze tekst op te maken. Of, bij

voorkeur, plaats er wat content onder.

Op meerdere pagina's, bijvoorbeeld <https://www.groenblauweschoolpleinen.nl/projecten/wsko-basisschool/> en <https://www.groenblauweschoolpleinen.nl/projecten/montessori-schiedam/>, en <https://www.groenblauweschoolpleinen.nl/projecten/kc-de-vlinder/> staat de tekst "Voor" en "Na" boven afbeeldingen. Deze stukken tekst moeten met h-elementen opgemaakt worden, zodat ze terecht als koppen worden voorgelezen aan gebruikers van hulpsoftware.

Op pagina <https://www.groenblauweschoolpleinen.nl/financieel/> onder meerdere kopteksten bijvoorbeeld "Hoogheemraadschap van Delfland", "Hoogheemraadschap van Rijnland", en "Fonds 1818" is er onterecht gebruik gemaakt van dubbele br-elementen om een nieuwe alinea te beginnen. Maak hier gebruik van aparte p-elementen om alinea's te maken en van elkaar te scheiden.

De volgende PDF-documenten zijn niet getagd. Dit wil zeggen dat er geen structuur is aangegeven in het bestand door middel van tags. Hulpsoftware (zoals een screenreader) kan hierdoor niet bepalen wat koppen, lijsten en dergelijke zijn en zal afbeeldingen negeren. Als het bestand correct getagd wordt, kan hulpsoftware beter de structuur en relaties bepalen. Bij koppen kan dan bijvoorbeeld worden voorgelezen dat dit koppen zijn. In veel gevallen kan dit probleem worden opgelost door het document vanuit het bronbestand (meestal in Word of InDesign) opnieuw te exporteren naar PDF, maar dan inclusief tags of labels. Omdat nu de tags ontbreken, kunnen andere succescriteria zoals 1.1.1 en 1.3.2 niet onderzocht worden. Let daarom op dat bij het oplossen van dit probleem nieuwe toegankelijkheidsproblemen kunnen ontstaan.

<https://www.groenblauweschoolpleinen.nl/uploads/Het-workshopprogramma-in-het-kort-1.pdf>
https://www.groenblauweschoolpleinen.nl/uploads/Workshop-Groene-schoolpleinen-Den-Haag_ervaring.pdf
<https://www.groenblauweschoolpleinen.nl/uploads/Werkboek-GroenBlauweSchoolpleinen-Rijswijk2021-Victorgrafischontwerp-gecomprimeerd.pdf>

niveau A

Succescriterium 1.3.2: Betekenisvolle volgorde

Als de volgorde waarin content wordt gepresenteerd van invloed is op zijn betekenis, kan een betekenisvolle leesvolgorde door software bepaald worden.

Resultaat

X Voldoet niet: De onderzochte set pagina's voldoet niet aan dit succescriterium.

Bevindingen

De bedoeling van dit succescriterium is om te garanderen dat gebruikers de informatie in een logische volgorde kunnen gebruiken en de betekenis niet verloren gaat.

Op pagina's <https://www.groenblauweschoolpleinen.nl/projecten/wsko-basisschool/> en <https://www.groenblauweschoolpleinen.nl/projecten/montessori-schiedam/> staat de tekst "Voor" en "Na" boven afbeeldingen met informatieve tekstalternatieven. In de leesvolgorde zou eerst de tekst "Voor" voorgelezen moeten worden door hulpsoftware. Dan de alternatieve tekst van de afbeelding die er onder staat. Dan de tekst "Na" en daarna de alternatieve tekst van de afbeelding

die onder de tekst "Na" staat. Dat gebeurt nu niet. Eerst worden de twee teksten "Voor" en "Na" voorgelezen. En dan de beide alternatieve teksten van de afbeeldingen. Dan lijkt het of beide alternatieve teksten bij "Na" horen. Pas dit dus aan in de HTML code volgorde, want de volgorde in de HTML wordt gebruikt bij het voorlezen door hulpsoftware.

Dit probleem komt op meer pagina's voor. Zie ook pagina

<https://www.groenblauweschoolpleinen.nl/projecten/kc-de-vlinder/> en

<https://www.groenblauweschoolpleinen.nl/projecten/dortse-vrijeschool/>.

Op meerder pagina's, bijvoorbeeld <https://www.groenblauweschoolpleinen.nl/aan-de-slag/> onder de koptekst "Maatregelen die jouw plein groenblauer maken", en

<https://www.groenblauweschoolpleinen.nl/projecten/wsko-basischool/> en

<https://www.groenblauweschoolpleinen.nl/projecten/montessori-schiedam/> onder de kopteksten

"Toegepaste maatregelen", staat een h4-element bijvoorbeeld "Gootjes en waterlopen maken water beleefbaar". Er staat in de code boven deze koptekst de tekst "Maatregel". Alles wat bij een kop hoort, moet in de code ook daadwerkelijk onder die kop staan. Visueel mag het anders. De tekst "Maatregel" moet dan in de HTML onder de koptekst (het h4 element) komen te staan. Met CSS kan deze er dan visueel wel weer boven worden geplaatst (bijvoorbeeld met de CSS 'order' eigenschap).

niveau A

Succescriterium 1.3.3: Zintuiglijke eigenschappen

Instructies die geleverd worden om content te begrijpen en te bedienen zijn niet alleen afhankelijk van zintuiglijke eigenschappen van componenten zoals vorm, omvang, visuele locatie, oriëntatie of geluid.

Resultaat



Voldoet: De onderzochte set pagina's voldoet aan dit succescriterium.

niveau AA

Succescriterium 1.3.4: Weergavestand

De content beperkt de weergave en bediening niet tot een enkele presentatie-oriëntatie, zoals staand of liggend, tenzij een specifieke presentatie-oriëntatie essentieel is.

Resultaat



Voldoet: De onderzochte set pagina's voldoet aan dit succescriterium.

niveau AA**Succescriterium 1.3.5: Identificeer het doel van de input**

Het doel van elk invoerveld waarmee informatie van de gebruiker wordt verzameld, kan door software bepaald worden wanneer:

- Het invoerveld een doel dient dat is geïdentificeerd in de paragraaf Inputdoelen voor Componenten van de Gebruikersinterface; en
- De content wordt geïmplementeerd met behulp van technologieën die ondersteuning bieden bij het identificeren van de verwachte betekenis van formulier-invoergegevens.

Resultaat

Voldoet: De onderzochte set pagina's voldoet aan dit succescriterium.

Richtlijn 1.4: Onderscheidbaar

Maak het voor gebruikers gemakkelijker om content te horen en te zien, waaronder scheiding van voorgrond en achtergrond.

niveau A

Succescriterium 1.4.1: Gebruik van kleur

Kleur wordt niet als het enige visuele middel gebruikt om informatie over te brengen, een actie aan te geven, tot een reactie op te roepen of een visueel element te onderscheiden.

Resultaat



Voldoet niet: De onderzochte set pagina's voldoet niet aan dit succescriterium.

Bevindingen

Mensen die kleurenblind of slechtziend zijn, kunnen problemen hebben met het onderscheiden van kleuren of bepaalde kleuren zelfs helemaal niet zien. Daarom is het belangrijk om bij het overdragen van informatie niet alleen kleur te gebruiken, maar bijvoorbeeld ook (naast kleur) een andere vorm of tekst.

Op pagina <https://www.groenblauweschoolpleinen.nl/voorbeeldprojecten/> staat een kaart. Hierin staat een legenda waarmee informatie wordt aangegeven op basis van kleur. Bij de pins in de kaart zelf komt deze informatie niet nog een keer terug en dus wordt de informatie alleen door middel van de kleur overgedragen. Dit probleem kan in de kaart zelf opgelost worden. Bij succescriterium 1.1.1 is ook al een alternatieve oplossing geadviseerd door middel van een tabel of lijst onder de kaart. Die alternatieve oplossing is ook een oplossing voor dit succescriterium als per schoolplein in tekst wordt aangegeven in welke categorie het schoolplein valt. Dan hoeft de kaart verder niet aangepast te worden.

niveau A

Succescriterium 1.4.2: Geluidbediening

Als een geluidswaarschuwing op een webpagina automatisch meer dan 3 seconden speelt, is er of een mechanisme beschikbaar om de geluidswaarschuwing te pauzeren of te stoppen, of er is een mechanisme beschikbaar om het geluidsvolume onafhankelijk van het overall systeemvolume te regelen.

Resultaat



Voldoet: Geen van de technieken bij dit succescriterium is van toepassing.

niveau AA**Succescriterium 1.4.3: Contrast**

De visuele weergave van tekst en afbeeldingen van tekst heeft een contrastverhouding van ten minste 4,5:1, behalve in de volgende gevallen:

- **Grote tekst:** Grote tekst en afbeeldingen van grote tekst hebben een contrastverhouding van ten minste 3:1;
- **Incidenteel:** Tekst of afbeeldingen van tekst die deel zijn van een inactieve component van de gebruikersinterface, die puur decoratief zijn, die voor niemand zichtbaar zijn, of die onderdeel zijn van een afbeelding die significant andere visuele content bevat, hebben geen contrasteis.
- **Logotypes:** Tekst die onderdeel is van een logo of merknaam heeft geen contrasteis.

Resultaat

Voldoet niet: De onderzochte set pagina's voldoet niet aan dit succescriterium.

Bevindingen

Slechtziende of kleurenblinde gebruikers kunnen moeite hebben om teksten te lezen als het contrast met de achtergrond te laag is. Normale tekst moet een minimaal contrast hebben van 4,5:1 en teksten groter dan 24px/18pt (of 19px/14pt voor dikgedrukte tekst) moeten een minimaal contrast hebben van 3,0:1. De website voldoet in een aantal situaties niet aan dit succescriterium. In al deze situaties moet meer contrast gecreëerd worden tussen de tekst en achtergrond. Hier volgen enkele voorbeelden.

Op pagina <https://www.groenblauweschoolpleinen.nl/> onder de koptekst "4. Ruimte voor buiteneducatie, praktisch leren is leuk!" staat een link. Deze heeft een te laag contrast met de achtergrond van 2,7:1. Het moet minimaal 4,5:1 zijn.

Op pagina <https://www.groenblauweschoolpleinen.nl/inspiratie-voor-maatregelen/wilgentunnel-of-wilgenhut-om-te-verstoppen-of-fantasiespel> onder de koptekst "Toegepast in" staan links. De lichtblauwe tekst "Dortse Vrijeschool", "IKC De Kindertuin", en "Montessori Schiedam" hebben een te laag contrast van 3,1:1 met de achtergrond. Het moet minimaal 4,5:1 zijn. Een andere oplossing is deze 18px tekst iets groter te maken om aan de eisen voor vetgedrukte tekst te voldoen. Dit komt op meerdere pagina's voor, bijvoorbeeld <https://www.groenblauweschoolpleinen.nl/maatregelen/voorbeeldmaatregel/> en <https://www.groenblauweschoolpleinen.nl/maatregelen/afkoppelen-hemelwaterafvoer/>.

In het volgende PDF document staat groene tekst, bijvoorbeeld "Het workshopprogramma "Groene Schoolpleinen"" en "Onderhoud". Deze heeft een te laag contrast met de achtergrond van 2,9:1. Het moet minimaal 4,5:1 zijn.

Het contrast van de rode tekst, bijvoorbeeld "Ontstaan van het programma:" en "Wat wordt er in het workshopprogramma behandeld?", moet ook verhoogd worden, van 4,0:1 naar 4,5:1 <https://www.groenblauweschoolpleinen.nl/uploads/Het-workshopprogramma-in-het-kort-1.pdf>

Het volgende PDF-document bevat groene tekst op een witte achtergrond. Het contrast van 3,1:1 is hier te laag. Het moet minimaal 4,5:1 zijn.

https://www.groenblauweschoolpleinen.nl/uploads/Workshop-Groene-schoolpleinen-Den-Haag_ervaring.pdf

In het volgende PDF-document staan meerdere voorbeelden van te laag contrast van tekst. Hier volgen enkele voorbeelden.

Op pagina's 2-20 staat een broodkruimelpad bovenaan de hoofdtekst, bijvoorbeeld "Werkboek Groenblauwe Schoolpleinen Rijswijk | Inleiding | 2" op pagina 3. De groene tekst heeft een te laag contrast met de grijze achtergrond van 2,6:1. Het moet minimaal 4,5:1 zijn.

Op meerdere pagina's staan "plakbriefjes" met tekst erop. Bijvoorbeeld op pagina's 5, 7, en 12. Het contrast van deze tekstkleuren op de verschillende achtergronden (blauw op blauw, geel op blauw, en groen op groen) varieert van 2,7:1 tot 3,8:1. Deze moeten minimaal 4,5:1 zijn.

Op pagina 6 staat de rode tekst "Waarom een groenblauw schoolplein?". Deze heeft een net te laag contrast met de achtergrond van 4,4:1. Dit komt op meerdere pagina's voor, bijvoorbeeld 8 en 9.

Op pagina 7 staat oranje-gele tekst op de witte achtergrond. Het contrast is 1,9:1, het moet minimaal 4,5:1 zijn.

niveau AA

Succescriterium 1.4.4: Herschalen van tekst

Behalve voor ondertitels voor doven en slechthorenden en afbeeldingen van tekst, kan tekst zonder hulptechnologie tot 200 procent schalen zonder verlies van content of functionaliteit.

Resultaat

X Voldoet niet: De onderzochte set pagina's voldoet niet aan dit succescriterium.

Bevindingen

Als de website wordt bekeken bij een breedte van 1280 pixels en als ingezoomd wordt, moeten teksten tot 200% vergroot kunnen worden en mag geen content of functionaliteit verloren gaan.

Op pagina <https://www.groenblauweschoolpleinen.nl/educatie/> na het inzoomen naar 200% bij een resolutie van 1280x1024 vallen de pijltjes boven de tekst "Lespakketten" gedeeltelijk weg. Dit zijn witte pijltjes op een groene achtergrond. De witte pijltjes verschuiven naar beneden, waardoor ze niet meer herkenbaar zijn als pijltjes. Hierdoor is de functie ervan ook niet meer duidelijk. Dit is een verlies van informatie en functionaliteit.

niveau AA

Succescriterium 1.4.5: Afbeeldingen van tekst

Als de gebruikte technologieën de visuele weergave tot stand kunnen brengen, gebruik dan liever tekst in plaats van afbeeldingen van tekst om informatie over te brengen, behalve in de volgende gevallen:

- **Aanpasbaar:** De afbeelding van tekst kan visueel worden aangepast aan de eisen van de gebruiker;
- **Essentieel:** Een specifieke weergave van tekst is essentieel voor de informatie die wordt overgebracht. Logotypes (tekst die onderdeel is van een logo of merknaam) worden als essentieel beschouwd.

Resultaat

X Voldoet niet: De onderzochte set pagina's voldoet niet aan dit succescriterium.

Bevindingen

Voor bezoekers met een visuele beperking is het belangrijk dat tekst als echte tekst op een pagina wordt geplaatst en niet als een afbeelding. Deze tekst kan dan eenvoudig worden voorgelezen door hulpsoftware, schaal automatisch mee met vergroten en zodat deze kan worden aangepast met een stylesheet.

In het volgende PDF-document staan meerdere afbeeldingen van tekst.

Op pagina 1 is de tekst "School pleinen" een afbeelding van tekst. Het lijkt geen logo te zijn. "Rijswijk", en "Werkboek" zijn ook afbeeldingen van tekst.

<https://www.groenblauweschoolpleinen.nl/uploads/Werkboek-GroenBlauweSchoolpleinen-Rijswijk2021-Victorgrafischontwerp-gecomprimeerd.pdf>

niveau AA**Succescriterium 1.4.10: Reflow**

Content kan zonder verlies van informatie of functionaliteit en zonder te moeten scrollen in twee dimensies, worden weergegeven voor:

- Verticaal scrollbare content met een breedte gelijkwaardig aan 320 CSS-pixels;
- Horizontaal scrollbare content met een hoogte gelijkwaardig aan 256 CSS-pixels;

Met uitzondering van delen van de content die voor het gebruik of de betekenis een tweedimensionale lay-out vereisen.

Resultaat

X Voldoet niet: De onderzochte set pagina's voldoet niet aan dit succescriterium.

Bevindingen

Als de website wordt bekeken bij een resolutie van 320 bij 256 pixels of een resolutie van 1280 bij 1024 pixels en 400% zoom, mag geen content verloren gaan en mag niet horizontaal gescrold worden om content te kunnen lezen. Dit is van belang voor slechtzienden die het beeld ingezoomd bekijken. Het kost hen namelijk extra inspanning als ze bij elke regel heen en weer moeten scrollen.

Op pagina <https://www.groenblauweschoolpleinen.nl/educatie/> na het inzoomen naar 400% bij een resolutie van 1280x1024 vallen de pijltjes boven de tekst "Lespaketten" gedeeltelijk weg. Dit is hetzelfde probleem als bij succescriterium 1.4.4. De pijltjes verschuiven ten opzichte van de groene achtergrond. Dit is een verlies van informatie.

niveau AA**Succescriterium 1.4.11: Contrast van niet-tekstuele content**

De visuele weergave van het volgende heeft een contrastverhouding van ten minste 3:1 ten opzichte van aangrenzende kleuren:

- **Componenten van de gebruikersinterface:** Visuele informatie die vereist is om componenten van de gebruikersinterface en statussen te identificeren, met uitzondering van inactieve componenten of componenten waarvan de weergave van de component wordt bepaald door de user agent en niet wordt aangepast door de auteur;
- **Grafische objecten:** Delen van afbeeldingen die vereist zijn om de content te begrijpen, behalve wanneer een specifieke weergave van afbeeldingen essentieel is voor de informatie die wordt overgebracht.

Resultaat

Voldoet niet: De onderzochte set pagina's voldoet niet aan dit succescriterium.

Bevindingen

Niet-tekstuele componenten hebben voldoende contrast nodig. Met name voor slechtziende gebruikers is dit belangrijk, om de verschillende componenten op een webpagina goed van elkaar te kunnen onderscheiden en te kunnen gebruiken. Hier moet het contrastverschil minimaal 3,0:1 zijn.

Op pagina <https://www.groenblauweschoolpleinen.nl/inspiratie-voor-maatregelen/> staan maatregelen met hart-icoontjes om de maatregelen aan de favorieten toe te voegen. Als de gebruiker op een hartje drukt, verandert de witte kleur van het icoontje in rood. Op een aantal maatregelen is het contrast van deze rode kleur op de achtergrond minder dan 3.0:1. Bijvoorbeeld op "Vogels: mus, koolmees, pimpelmees en roodborst", "Vlinders", en "Vliermuizen".

Op meerdere pagina's staat een grijze achtergrond met gekleurde icoontjes erop, bijvoorbeeld op pagina <https://www.groenblauweschoolpleinen.nl/maatregelen/wilgentunnel-of-wilgenhut-om-te-verstoppen-of-fantasiespel/> onder de koptekst "Wilgentunnel of wilgenhut, om te verstoppen of fantasiespel", <https://www.groenblauweschoolpleinen.nl/maatregelen/voorbeeldmaatregel/> onder de koptekst "Gootjes en waterlopen maken water beleefbaar", en <https://www.groenblauweschoolpleinen.nl/maatregelen/afkoppelen-hemelwaterafvoer/> onder de koptekst "Afkoppelen hemelwaterafvoer". De icoontjes "Regenbestendig" en "Spelen" hebben een te laag contrast met de achtergrond, van 2,4:1 en 2,7:1.

Op pagina <https://www.groenblauweschoolpleinen.nl/voorbeeldprojecten/> staat een kaart met een legenda en pin-icoontjes. De groene en lichtblauwe kleuren hebben een te laag contrast met elkaar, tussen 1,0:1 en 1,5:1 op de legenda. Ook hier is het aanbieden van een toegankelijk alternatief door middel van een lijst of tabel een oplossing.

niveau AA**Succescriterium 1.4.12: Tekstafstand**

Bij content die wordt geïmplementeerd met opmaaktalen die de volgende stijleigenschappen voor tekst ondersteunen, is er geen sprake van verlies van content of functionaliteit door het instellen van alle volgende, en door het niet wijzigen van andere stijleigenschappen:

- Regelhoogte (regelafstand) naar ten minste 1,5 keer de lettergrootte;
- Afstand tussen alinea's naar ten minste 2 keer de lettergrootte;
- Letterafstand (spatiëren van letters) naar ten minste 0,12 keer de lettergrootte;
- Spatiëren van woorden naar ten minste 0,16 keer de lettergrootte.

Uitzondering: Menselijke talen en scripts die geen gebruik maken van een of meer van deze eigenschappen voor tekststijl in schriftelijke tekst, kunnen voldoen aan de eisen door alleen gebruik te maken van de eigenschappen die bestaan voor de betreffende combinatie van taal en script.

Resultaat

Voldoet niet: De onderzochte set pagina's voldoet niet aan dit succescriterium.

Bevindingen

De stijkenmerken zoals in dit succescriterium zijn beschreven, zijn van belang voor bijvoorbeeld mensen met dyslexie. Zij kunnen hiermee de tekst beter lezen. Het toepassen van deze stijkenmerken mag echter niet leiden tot verlies van content of functionaliteit. De website voldoet in een aantal situaties niet aan dit succescriterium, doordat bepaalde content niet (volledig) zichtbaar is na het instellen van deze stijleigenschappen. Hier volgen enkele voorbeelden.

Op pagina <https://www.groenblauweschoolpleinen.nl/aan-de-slag/> staat de tekst "Let op". Als de stijkenmerken van dit succescriterium worden toegepast bij een breedte van 1280 pixels, valt deze tekst over de koptekst "Onderhoud en beheer van het plein" die erop volgt. De water-afbeelding erbij valt ook gedeeltelijk over de tekst "Kijk bij het punt 6..."

Op pagina <https://www.groenblauweschoolpleinen.nl/educatie/> als de stijkenmerken van dit succescriterium worden toegepast, vallen de pijltjes boven de tekst "Lespaketten" gedeeltelijk weg. De witte pijltjes verschuiven, waardoor ze niet meer goed op de groene achtergrond staan en daardoor niet meer herkenbaar zijn.

niveau AA**Succescriterium 1.4.13: Content bij hover of focus**

Wanneer aanvullende content zichtbaar wordt en daarna weer verborgen, door het gebruik van hover met de aanwijzer of focus met het toetsenbord, gelden de volgende zaken:

- **Sluiten:** Er is een mechanisme beschikbaar waarmee de aanvullende content kan worden gesloten zonder de aanwijzer hover of de toetsenbordfocus te verplaatsen, tenzij de aanvullende content een invoerfout communiceert of andere content niet verbergt of vervangt;
- **Aanwijsbaar:** Wanneer een aanwijzer hover aanvullende content kan activeren, dan kan de aanwijzer over de aanvullende content worden bewogen zonder dat deze verdwijnt;
- **Aanhouden:** De aanvullende content blijft zichtbaar totdat de oorzaak voor de hover of focus is verwijderd, de gebruiker de content sluit of de informatie niet langer geldig is.

Resultaat

Voldoet: Geen van de technieken bij dit succescriterium is van toepassing.

Principe 2: Bedienbaar

Componenten van de gebruikersinterface en navigatie moeten bedienbaar zijn.

Richtlijn 2.1: Toetsenbordtoegankelijk

Maak alle functionaliteit beschikbaar vanaf een toetsenbord.

niveau A

Succescriterium 2.1.1: Toetsenbord

Alle functionaliteit van de content is bedienbaar via een toetsenbordinterface zonder dat afzonderlijke toetsaanslagen aan tijd gebonden zijn, behalve als de onderliggende functie een invoer vereist die afhangt van het pad dat de gebruiker aflegt en niet alleen van de eindpunten.

Opmerking 1: deze uitzondering is gerelateerd aan de onderliggende functie, niet aan de invoertechniek. Als we bijvoorbeeld met de hand geschreven tekst invoeren, vereist de invoertechniek (met de hand geschreven tekst) padafhankelijke invoer, maar de onderliggende functie (tekstinvoer) vereist dat niet.

Opmerking 2: dit succescriterium verbiedt geen muisinvoer of andere invoermethoden naast de toetsenbordinvoer en wil dit ook niet ontmoedigen.

Resultaat

 Voldoet niet: De onderzochte set pagina's voldoet niet aan dit succescriterium.

Bevindingen

Veel gebruikers van hulptechnologie gebruiken het toetsenbord om te navigeren op de website, bijvoorbeeld door een motorische of visuele beperking. Voor deze bezoekers is het belangrijk dat alle functionaliteit van de website ook met het toetsenbord te bedienen is. Ook veel hulpapparatuur werkt als een toetsenbord.

Op de onderzochte pagina's na het inzoomen naar 200% bij een resolutie van 1280x1024 is het menu veranderd in een hamburgermenu. Dit is niet te bereiken en dus te bedienen met het toetsenbord.

<https://www.groenblauweschoolpleinen.nl/>

niveau A

Succescriterium 2.1.2: Geen toetsenbordval

Als de toetsenbordfocus met de toetsenbordinterface verplaatst kan worden naar een component van de pagina, dan kan de focus ook met alleen de toetsenbordinterface weer van dat component weg worden bewogen, en, als er meer nodig is dan de standaard pijl- of tabtoetsen of andere standaard methoden om de focus te verplaatsen, dan wordt de gebruiker geïnformeerd over de manier waarop de focus kan worden verplaatst.

Resultaat

✓ Voldoet: De onderzochte set pagina's voldoet aan dit succescriterium.

niveau A**Succescriterium 2.1.4: Enkel teken sneltoetsen**

Wanneer een sneltoets in content wordt geïmplementeerd door alleen letters (inclusief hoofdletters en kleine letters), leestekens, cijfers of symbolen te gebruiken, geldt ten minste één van de volgende zaken:

- **Uitzetten:** Er is een mechanisme beschikbaar waarmee de sneltoets kan worden uitgezet;
- **Opnieuw toewijzen:** Er is een mechanisme beschikbaar om de sneltoets opnieuw toe te wijzen aan één of meerdere niet-afdrukbare tekens (bijv. Ctrl, Alt, enz.);
- **Alleen actief bij focus:** De sneltoets voor een component van de gebruikersinterface is alleen actief wanneer de betreffende component de focus heeft.

Resultaat

✓ Voldoet: De onderzochte set pagina's voldoet aan dit succescriterium.

Richtlijn 2.2: Genoeg tijd

Geef gebruikers genoeg tijd om content te lezen en te gebruiken.

niveau A

Succescriterium 2.2.1: Timing aanpasbaar

Voor elke tijdslijm die door de content wordt ingesteld geldt ten minste een van de volgende zaken: uitzetten, aanpassen, verlengen, realtime uitzondering, essentiële uitzondering of 20 uur uitzondering.

Resultaat



Voldoet: Geen van de technieken bij dit succescriterium is van toepassing.

niveau A

Succescriterium 2.2.2: Pauzeren, stoppen, verbergen

Voor alle bewegende, knipperende, scrollende of automatisch actualiserende informatie gelden alle volgende zaken:

- **Bewegen, knipperen, scrollen:** Voor bewegende, knipperende of scrollende informatie die (1) automatisch start, (2) langer dan vijf seconden duurt, en (3) parallel met andere content wordt getoond, is er een mechanisme voor de gebruiker om dit te pauzeren, te stoppen of te verbergen, tenzij de beweging, knipperring of scrolling, onderdeel is van een activiteit waar ze essentieel is en
- **Automatisch actualiserend:** Voor elke soort automatisch actualiserende informatie die (1) automatisch start en (2) parallel met andere content wordt gepresenteerd, is er een mechanisme voor de gebruiker om dit te pauzeren, te stoppen of te verbergen of de frequentie van de actualisering in te stellen tenzij de automatische actualisering onderdeel is van een activiteit waar ze essentieel is.

Resultaat



Voldoet: Geen van de technieken bij dit succescriterium is van toepassing.

Richtlijn 2.3: Toevallen

Ontwerp content niet op een manier waarvan bekend is dat die toevallen veroorzaakt.

niveau A

Succescriterium 2.3.1: Drie flitsen of beneden drempelwaarde

Webpagina's bevatten niets wat meer dan drie keer flitst in enige periode van één seconde of de flits is beneden de algemene flits- en rodeflitsdrempelwaarden.

Resultaat



Voldoet: De onderzochte set pagina's voldoet aan dit succescriterium.

Richtlijn 2.4: Navigeerbaar

Lever manieren om gebruikers te helpen navigeren, content te vinden en te bepalen waar ze zijn.

niveau A

Succescriterium 2.4.1: Blokken omzeilen

Er is een mechanisme beschikbaar om blokken content die op meerdere webpagina's worden herhaald te omzeilen.

Resultaat



Voldoet: De onderzochte set pagina's voldoet aan dit succescriterium.

niveau A

Succescriterium 2.4.2: Paginatitel

Webpagina's hebben titels die het onderwerp of doel beschrijven.

Resultaat



Voldoet niet: De onderzochte set pagina's voldoet niet aan dit succescriterium.

Bevindingen

Dit succescriterium is ervoor bedoeld om te kunnen achterhalen op welke pagina de gebruiker zich bevindt. De pagina-titel wordt onder andere getoond in de titelbalk van de browser en kan door middel van hulpsoftware opgevraagd worden. Belangrijk hiervoor is dat de paginatitel het onderwerp of doel beschrijft én uniek is.

Voor PDF-documenten geldt dat zij een goede titel in de bestandseigenschappen nodig hebben en dat deze documenttitel wordt getoond in plaats van de bestandsnaam. De volgende PDF-documenten voldoen niet aan beide voorwaarden. Dit kan worden aangepast in de bestandseigenschappen van de PDF of in het bronbestand.

<https://www.groenblauweschoolpleinen.nl/uploads/Het-workshopprogramma-in-het-kort-1.pdf>

https://www.groenblauweschoolpleinen.nl/uploads/Workshop-Groene-schoolpleinen-Den-Haag_ervaring.pdf

<https://www.groenblauweschoolpleinen.nl/uploads/Werkboek-GroenBlauweSchoolpleinen-Rijswijk2021-Victorgrafischontwerp-gecomprimeerd.pdf>

niveau A

Succescriterium 2.4.3: Focus volgorde

Als een webpagina sequentieel genavigeerd kan worden en de navigatiesequenties hebben invloed op de betekenis of het gebruik, dan krijgen focusbare componenten de focus in de juiste volgorde waardoor betekenis en bedienbaarheid behouden blijft.

Resultaat

X Voldoet niet: De onderzochte set pagina's voldoet niet aan dit succescriterium.

Bevindingen

De bedoeling van dit succescriterium is om te garanderen dat gebruikers de informatie in een logische volgorde kunnen gebruiken. Het gaat hier om de sequentiële volgorde (stap voor stap) waarin de tabfocus verspringt wanneer de gebruiker met het toetsenbord navigeert. Deze volgorde moet kloppen met de betekenis van de content. Hierdoor krijgen gebruikers de mogelijkheid zich een mentaal beeld te vormen van de content.

Op de onderzochte pagina's na het inzoomen naar 200% bij een resolutie van 1280x1024 is het menu veranderd in een hamburgermenu. De toetsenbordfocus gaat nu ook naar de links van dit menu als het menu gesloten is. Dat is niet de bedoeling. Als de links niet zichtbaar zijn mogen ze ook geen focus krijgen (tenzij ze dan zichtbaar worden).

<https://www.groenblauweschoolpleinen.nl/>

Op pagina <https://www.groenblauweschoolpleinen.nl/aan-de-slag/> staan uitklapbare elementen. Als punten 3, 6, en 7 zijn ingeklapt, kan de toetsenbordfocus toch op de links binnen de content van deze punten komen. Dit is niet logisch.

Op pagina <https://www.groenblauweschoolpleinen.nl/maatregelen/wilgentunnel-of-wilgenhut-om-te-verstoppen-of-fantasiespel/> staat het sluitbare blok content "Wilgentunnel...". De focus kan op de onzichtbare achterliggende elementen komen. Dit is geen logische volgorde. Dit komt op meerdere pagina's voor, bijvoorbeeld <https://www.groenblauweschoolpleinen.nl/maatregelen/voorbeeldmaatregel/> en <https://www.groenblauweschoolpleinen.nl/maatregelen/afkoppelen-hemelwaterafvoer/>.

In het volgende PDF-document op pagina 2 kan een aantal links gevolgd worden. De volgorde op deze links is niet logisch. Het gaat van pagina 3 naar 12 en terug naar 4, enzovoort. Dit komt ook op pagina 19 voor.

Op pagina 17 kan de focusindicator op een onzichtbare link komen. Dit is geen logische volgorde. <https://www.groenblauweschoolpleinen.nl/uploads/Werkboek-GroenBlauweSchoolpleinen-Rijswijk2021-Victorgrafischontwerp-gecomprimeerd.pdf>

niveau A

Succescriterium 2.4.4: Linkdoel (in context)

Het doel van elke link kan bepaald worden uit enkel de linktekst of uit de linktekst samen met zijn door software bepaalde linkcontext, behalve daar waar het doel van de link een dubbelzinnige betekenis zou kunnen hebben voor gebruikers in het algemeen.

Resultaat

X Voldoet niet: De onderzochte set pagina's voldoet niet aan dit succescriterium.

Bevindingen

Voor gebruikers met een beperking is het nodig dat het doel van elke link duidelijk is. Zij kunnen bijvoorbeeld door middel van het volgen van links door een webpagina navigeren of via

hulpsoftware een lijst met alle links op een pagina opvragen.

Op pagina <https://www.groenblauweschoolpleinen.nl/aan-de-slag/> bij punt 7 staan meerdere links naar webinars op YouTube. De namen van de webinars zijn goed aangegeven, maar niet het feit dat ze webinars zijn. Deze links krijgen geen context uit de koppen of tekst erboven. Breid de tekst uit om duidelijker te worden, bijvoorbeeld “Webinar over buurtbetrokkenheid”. Deze aanvullende tekst kan eventueel visueel verborgen worden.

Op pagina <https://www.groenblauweschoolpleinen.nl/voorbeeldprojecten/> staat de link “Laad meer”. Visueel is het duidelijk waar deze link bij hoort, maar in de code heeft deze link geen context met de content erboven. Dit kan bijvoorbeeld worden opgelost door een visueel verborgen tekst achter “Laad meer” te plaatsen die aangeeft wat er meer wordt getoond (voorbeeld projecten). Ook zou het beter zijn om hier een knop van te maken in plaats van een link.

Op pagina <https://www.groenblauweschoolpleinen.nl/educatie/> staat een aantal links met de tekst “Download”. Hier treden een paar problemen op.

Meerdere links zijn geen downloads. Bijvoorbeeld “Water & klimaat...”, “Droppie water”, en “Natuuropdracht”. Dit zijn gewone links naar aparte websites.

De link “Buitenlessen” leidt naar een 404 foutpagina. Dit kan verwarrend zijn voor bezoekers. De link “Spelletjes en opdrachten...” leidt naar een onbeschikbare pagina.

Op meerdere pagina's, bijvoorbeeld <https://www.groenblauweschoolpleinen.nl/projecten/wsko-basisschool/>, <https://www.groenblauweschoolpleinen.nl/projecten/montessori-schiedam/>, en <https://www.groenblauweschoolpleinen.nl/projecten/kc-de-vlinder/> onder de koptekst “Het ontwerp” staat de link “Bekijk de tekening”. Deze link krijgt geen context uit de kop erboven en heeft geen duidelijk linkdoel (welke tekening? Waarvan?).

De volgende zijn niet fout, maar kunnen wel verbeterd worden:

Op pagina <https://www.groenblauweschoolpleinen.nl/financieel/> onder de koptekst “Workshop “Groene schoolpleinen” Regio Fonds 1818” staat de link “Het workshopprogramma”. Omdat de inline br-elementen worden gebruikt om de aparte alinea's te scheiden, krijgt deze link context uit de tekst erboven. Let dus op dat als succescriterium 1.3.1 wordt opgelost, de tekst “Groene schoolpleinen” moet worden opgenomen in de linktekst. Het mag eventueel visueel verborgen zijn.

Op meerdere pagina's onder de koptekst “Nuttige links” staan links. Bijvoorbeeld pagina <https://www.groenblauweschoolpleinen.nl/aan-de-slag/> en <https://www.groenblauweschoolpleinen.nl/educatie/>. De toegankelijkheidsnamen van deze links bevatten de tekst “Ga naar...”. Dit is overbodig want de rol van een link is om ergens “naar te gaan”. Deze tekst kan weggehaald worden.

niveau AA**Succescriterium 2.4.5: Meerdere manieren**

Er is meer dan één manier beschikbaar om een webpagina binnen een verzameling webpagina's te vinden, behalve wanneer de webpagina het resultaat is van, of een stap in, een proces.

Resultaat

X Voldoet niet: De onderzochte set pagina's voldoet niet aan dit succescriterium.

Bevindingen

Volgens dit succescriterium moet er meer dan één manier zijn om alle webpagina's te kunnen vinden. Op dit moment is het volgen van links de enige manier waarop alle pagina's te vinden zijn. Voor dit probleem zijn verschillende oplossingen mogelijk, zoals het toevoegen van een sitemap dat een overzicht toont naar alle belangrijke onderdelen van de website, of een zoekfunctie.

<https://www.groenblauweschoolpleinen.nl>

niveau AA**Succescriterium 2.4.6: Koppen en labels**

Koppen en labels beschrijven het onderwerp of doel.

Resultaat

X Voldoet niet: De onderzochte set pagina's voldoet niet aan dit succescriterium.

Bevindingen

Dit succescriterium helpt onder andere mensen die schermlezers gebruiken door te garanderen dat koppen betekenis hebben als ze zonder context worden opgelezen. Ook voor mensen met een cognitieve beperking is dit nodig.

Op pagina <https://www.groenblauweschoolpleinen.nl/inspiratie-voor-maatregelen/> na het inzoomen naar 200% verschijnt het label "Toon" die een legenda laat zien. Dit is geen beschrijvend genoeg label (Toon wat?).

niveau AA**Succescriterium 2.4.7: Focus zichtbaar**

Elke gebruikersinterface die met een toetsenbord te bedienen is, heeft een bedieningswijze waarbij de indicator van de toetsenbordfocus zichtbaar is.

Resultaat

X Voldoet niet: De onderzochte set pagina's voldoet niet aan dit succescriterium.

Bevindingen

Het is belangrijk dat de focusindicator altijd zichtbaar is op alle interactieve onderdelen op een webpagina, zoals links en knoppen. Dit is nodig voor mensen die het toetsenbord gebruiken en die wel kunnen zien, bijvoorbeeld mensen met een motorische beperking. Zij moeten kunnen zien waar de focus op de pagina is.

Op pagina's <https://www.groenblauweschoolpleinen.nl/voorbeeldprojecten/> en <https://www.groenblauweschoolpleinen.nl/> staan kaarten. De focusindicator kan op een onzichtbaar element vallen, dus is de focusindicator niet zichtbaar. Als er een goed toegankelijk alternatief komt voor deze kaart (zie andere succescriteria, waaronder 1.1.1) hoeft dit in de kaart zelf niet meer toegankelijk gemaakt te worden.

Op pagina <https://www.groenblauweschoolpleinen.nl/maatregelen/wilgentunnel-of-wilgenhut-om-te-verstoppen-of-fantasiespel/> staat het sluitbare blok content "Wilgentunnel...". De focusindicator kan op de onzichtbare achterliggende elementen komen en in dit geval is het niet zichtbaar. Dit komt op meerdere pagina's voor, bijvoorbeeld <https://www.groenblauweschoolpleinen.nl/maatregelen/voorbeeldmaatregel/> en <https://www.groenblauweschoolpleinen.nl/maatregelen/afkoppelen-hemelwaterafvoer/>.

In het volgende PDF-document op pagina 17 kan de focusindicator op een onzichtbare link komen. Daardoor is de focusindicator ook niet zichtbaar.

<https://www.groenblauweschoolpleinen.nl/uploads/Werkboek-GroenBlauweSchoolpleinen-Rijswijk2021-Victorgrafischontwerp-gecomprimeerd.pdf>

Richtlijn 2.5: Input Modaliteiten

Maak het eenvoudiger voor gebruikers om de functionaliteit te bedienen met andere vormen van invoer dan alleen het toetsenbord.

niveau A

Succescriterium 2.5.1: Aanwijzergebaren

Alle functionaliteit waarmee bij de bediening gebruik wordt gemaakt van meerpunts- of padgebaseerde gebaren, kan worden bediend met een enkele aanwijzer zonder een padgebaseerd gebaar, tenzij een meerpunts- of padgebaseerd gebaar essentieel is.

Resultaat

 Voldoet niet: De onderzochte set pagina's voldoet niet aan dit succescriterium.

niveau A

Succescriterium 2.5.2: Aanwijzerannulering

Voor functionaliteit die kan worden bediend met een enkele aanwijzer, geldt ten minste één van de volgende zaken:

- **Geen down-event:** Het down-event van de aanwijzer wordt niet gebruikt om enig onderdeel van de functie uit te voeren;
- **Afbreken of ongedaan maken:** De functie wordt voltooid door het up-event en er is een mechanisme beschikbaar om de functie af te breken voordat deze wordt voltooid of om de functie ongedaan te maken als deze is voltooid;
- **Up reversal:** Met het up-event wordt elk resultaat van het voorgaande down-event ongedaan gemaakt;
- **Essentieel:** Het voltooien van de functie met het down-event is essentieel.

Resultaat

 Voldoet: De onderzochte set pagina's voldoet aan dit succescriterium.

niveau A

Succescriterium 2.5.3: Label in naam

Bij componenten van de gebruikersinterface met labels die tekst of afbeeldingen van tekst bevatten, bevat de naam de tekst die visueel wordt weergegeven.

Resultaat

 Voldoet niet: De onderzochte set pagina's voldoet niet aan dit succescriterium.

Bevindingen

Dit succescriterium is bedoeld om spraakbediening mogelijk te maken. Belangrijk hierbij is dat

de visueel zichtbare tekst onderdeel is van de toegankelijkheidsnaam van het element. Mensen die spraakbedieningssoftware gebruiken kunnen dan de zichtbare tekst inspreken om een element te bedienen.

Op meerdere pagina's staan links naar verschillende voorbeeldprojecten. Bijvoorbeeld op pagina <https://www.groenblauweschoolpleinen.nl/> de link "IKC de Regenboog Maasluis", op pagina <https://www.groenblauweschoolpleinen.nl/aan-de-slag/> de links onder de koptekst "Voorbeeldprojecten", en op pagina <https://www.groenblauweschoolpleinen.nl/voorbeeldprojecten/> de links onder de kaart. In dit geval is elk heel blok content een link. Alle tekst op het blok content moet worden opgenomen in de toegankelijkheidsnaam. Het aria-label, bijvoorbeeld "Bekijk het project IKC De Regenboog", overschrijft alle zichtbare tekst. De tekst "Maasluis" ontbreekt dus in de toegankelijkheidsnaam.

Op meerdere pagina's staan uitklapbare elementen met de tekst "Lees meer" of "Lees minder" als het element uitgekapt is. Dit komt niet overeen met de toegankelijkheidsnamen, bijvoorbeeld "Meer informatie over Het idee, het initiatief" bij punt 1 op pagina <https://www.groenblauweschoolpleinen.nl/aan-de-slag/>. De zichtbare tekst "Lees" ontbreekt als het element ingeklapt is, en "Lees minder" ontbreekt als het uitgekapt is. De aria-labels zijn echter goed beschrijvend, dus een mogelijk oplossing zou de teksten uit te breiden naar "Lees meer informatie over Het idee, het initiatief" of "Lees minder informatie over Het idee, het initiatief". Andere oplossingen zijn ook mogelijk. Dit komt ook op pagina <https://www.groenblauweschoolpleinen.nl/de-voordelen-van-een-groenblauw-schoolplein/> voor.

Op pagina <https://www.groenblauweschoolpleinen.nl/educatie/> staan links. Een aantal van deze links bevat zichtbare tekst in een afbeelding die niet opgenomen in de toegankelijkheidsnaam is. Bijvoorbeeld de link met de toegankelijkheidsnaam "Download lespakket Natuuropdrachten voor het basisonderwijs (opent in een nieuw venster)" bevat de zichtbare tekst "NatuurWijs de natuur als klaslokaal", en "Download lespakket Nationale bijtelling (opent in een nieuw venster)" bevat ook de zichtbare tekst "Onderzoeksactiviteit 1" en "Nederland zoemt". Zorg ervoor dat de zichtbare tekst in de toegankelijkheidsnaam voorkomt. Een andere oplossing is de afbeelding geen deel van de link te maken.

niveau A

Succescriterium 2.5.4: Bewegingsactivering

Functionaliteit die kan worden bediend door de beweging van een apparaat of beweging van een gebruiker, kan ook worden bediend met componenten van de gebruikersinterface. De reactie op de beweging kan worden uitgeschakeld om onbedoelde activering te voorkomen, behalve wanneer:

- **Ondersteunde interface:** De beweging wordt gebruikt om de functionaliteit te bedienen via een door toegankelijkheid ondersteunde interface;
- **Essentieel:** De beweging is essentieel voor de functie en wanneer de reactie op de beweging wordt uitgeschakeld, wordt de activiteit ongeldig gemaakt.

Resultaat



Voldoet: Geen van de technieken bij dit succescriterium is van toepassing.

Principe 3: Begrijpelijk

Informatie en de bediening van de gebruikersinterface moeten begrijpelijk zijn.

Richtlijn 3.1: Leesbaar

Maak tekstcontent leesbaar en begrijpelijk.

niveau A

Succescriterium 3.1.1: Taal van de pagina

De standaard menselijke taal van elke webpagina kan door software bepaald worden.

Resultaat

X Voldoet niet: De onderzochte set pagina's voldoet niet aan dit succescriterium.

Bevindingen

De volgende PDF-documenten hebben geen taal ingesteld en dat is wel nodig. Hulpsoftware moet weten in welke taal deze informatie moet doorgeven aan een gebruiker. Dit betekent dat hulpsoftware niet automatisch kan bepalen in welke taal het document is geschreven, wat diverse problemen kan opleveren in de interpretatie en het correct overdragen van de informatie. Dit kan worden aangepast in de documenteigenschappen. De taal moet ingesteld worden op "nl".

https://www.groenblauweschoolpleinen.nl/uploads/Workshop-Groene-schoolpleinen-Den-Haag_ervaring.pdf

<https://www.groenblauweschoolpleinen.nl/uploads/Werkboek-GroenBlauweSchoolpleinen-Rijswijk2021-Victorgrafischontwerp-gecomprimeerd.pdf>

niveau AA

Succescriterium 3.1.2: Taal van onderdelen

De menselijke taal van elke passage of zin in de content kan door software bepaald worden, behalve waar het gaat om eigennamen, technische termen, woorden van onbepaalde taal en woorden of zinnen die deel zijn gaan uitmaken van het jargon van de onmiddellijk omringende tekst.

Resultaat

X Voldoet niet: De onderzochte set pagina's voldoet niet aan dit succescriterium.

Bevindingen

Op pagina <https://www.groenblauweschoolpleinen.nl/aan-de-slag/> staat de Engelse tekst "no cure, no pay ... no risk [sic], no play.". Hiervoor moet een taalwisseling worden aangegeven. Dit kan door een lang-attribuut (`lang="en"`) toe te voegen aan het omringende HTML element, bij voorkeur met twee aparte span-elementen, dus `no cure, no pay ... no risk, no play.`. Gebruikers van hulpsoftware gaan bij de

huidige tekst niet de correcte uitspraak horen omdat de taal van de tekst ingesteld staat op Nederlands. Dit kan voor verwarring zorgen.

Op pagina <https://www.groenblauweschoolpleinen.nl/contact/> staat een contactformulier. Als een verkeerde formaat e-mailadres wordt ingevuld, verschijnt de Engelse melding "The e-mail address entered is invalid.". Één oplossing is om lang attributen toe te voegen waar Engelse tekst wordt gebruikt, maar nog beter is om deze Engelse teksten te vertalen naar het Nederlands.

Richtlijn 3.2: Voorspelbaar

Maak het uiterlijk en de bediening van webpagina's voorspelbaar.

niveau A

Succescriterium 3.2.1: Bij focus

Als een component de focus krijgt, dan veroorzaakt dat geen contextwijziging.

Resultaat



Voldoet: De onderzochte set pagina's voldoet aan dit succescriterium.

niveau A

Succescriterium 3.2.2: Bij input

Verandering van de instelling van een component van de gebruikersinterface veroorzaakt niet automatisch een contextwijziging tenzij de gebruiker geïnformeerd is over het gedrag vóór het gebruik van dit component.

Resultaat



Voldoet: De onderzochte set pagina's voldoet aan dit succescriterium.

niveau AA

Succescriterium 3.2.3: Consistente navigatie

Navigatiemechanismen, die op meerdere webpagina's binnen een verzameling webpagina's herhaald worden, komen elke keer dat ze worden herhaald in dezelfde relatieve volgorde voor, tenzij een verandering wordt geïnitieerd door de gebruiker.

Resultaat



Voldoet: De onderzochte set pagina's voldoet aan dit succescriterium.

niveau AA

Succescriterium 3.2.4: Consistente identificatie

Componenten die dezelfde functionaliteit hebben binnen een verzameling webpagina's worden consistent geïdentificeerd.

Resultaat



Voldoet: De onderzochte set pagina's voldoet aan dit succescriterium.

Richtlijn 3.3: Assistentie bij invoer

Help gebruikers om fouten te vermijden en ze te verbeteren.

niveau A

Succescriterium 3.3.1: Fout identificatie

Als een invoerfout automatisch ontdekt wordt, dan wordt het onderdeel waar de fout zit geïdentificeerd en de fout wordt tekstueel aan de gebruiker meegedeeld.

Resultaat



Voldoet: De onderzochte set pagina's voldoet aan dit succescriterium.

niveau A

Succescriterium 3.3.2: Labels of instructies

Als de content gebruikersinvoer vereist, dan worden labels of instructies geleverd.

Resultaat



Voldoet: De onderzochte set pagina's voldoet aan dit succescriterium.

niveau AA

Succescriterium 3.3.3: Foutsuggestie

Als een invoerfout automatisch ontdekt wordt en suggesties voor verbetering bekend zijn, dan worden de suggesties aan de gebruiker geleverd, tenzij dit de beveiliging of het doel van de content in gevaar zou brengen.

Resultaat



Voldoet: De onderzochte set pagina's voldoet aan dit succescriterium.

niveau AA

Succescriterium 3.3.4: Foutpreventie (wettelijk, financieel, gegevens)

Voor webpagina's die wettelijke verplichtingen of financiële transacties voor de gebruiker uitvoeren, die, door de gebruiker te beheren gegevens in gegevensopslagplaatsen verwijderen of wijzigen, of die antwoorden van de gebruiker verzenden, geldt ten minste één van de volgende zaken: verzendingen kunnen ongedaan gemaakt worden, de gegevens zijn te controleren of de gegevens kunnen worden bevestigd.

Resultaat



Voldoet: Geen van de technieken bij dit succescriterium is van toepassing.

Principe 4: Robuust

Content moet voldoende robuust zijn om betrouwbaar geïnterpreteerd te kunnen worden door een breed scala van user agents, met inbegrip van hulptechnologieën.

Richtlijn 4.1: Compatibel

Maximaliseer compatibiliteit met huidige en toekomstige user agents, met inbegrip van hulptechnologieën.

niveau A

Succescriterium 4.1.1: Parsen

In content die geïmplementeerd is met opmaaktalen hebben elementen volledige begin- en eindtags, zijn elementen genest volgens hun specificatie, bevatten elementen geen dubbele attributen en zijn alle ID's uniek, behalve waar de specificatie deze eigenschappen toelaat.

Resultaat



Voldoet: De onderzochte set pagina's voldoet aan dit succescriterium.

WCAG 2.2

Succescriterium 4.1.1 is vervallen in WCAG 2.2. Dit succescriterium is daarom niet onderzocht. Voor WCAG 2.1 wordt automatisch voldaan aan dit succescriterium.

niveau A

Succescriterium 4.1.2: Naam, rol, waarde

Voor alle componenten van de gebruikersinterface (inclusief, maar niet uitsluitend voor formulierelementen, links en door scripts gegenereerde componenten), kunnen de naam (name) en rol (role), door software bepaald worden; toestanden (states), eigenschappen (properties) en waarden (values) die door de gebruiker ingesteld kunnen worden kunnen door software bepaald worden; en kennisgeving van veranderingen in deze items is beschikbaar voor user agents, met inbegrip van hulptechnologieën.

Resultaat



Voldoet niet: De onderzochte set pagina's voldoet niet aan dit succescriterium.

Bevindingen

De bedoeling van dit succescriterium is dat software de juiste naam, rol en waarde of status van interactieve componenten kan bepalen.

Op de onderzochte pagina's na het inzoomen naar 200% bij een resolutie van 1280x1024 is het menu veranderd in een hamburgermenu. Dit div-element heeft geen naam, rol, of waarde. De informatie dat dit menu in- of uitgeklapt is (de status), wordt ook niet gegeven aan hulpsoftware.

<https://www.groenblauweschoolpleinen.nl/>

Op meerdere pagina's staan uitklapbare elementen met de tekst "Lees meer" of "Lees minder" als het element uitgeklaapt is. Bijvoorbeeld punt bij 1 tot en met 7 op pagina <https://www.groenblauweschoolpleinen.nl/aan-de-slag/>. Hulpsoftware moet hier de 'status' kunnen bepalen van elke link. Dit betekent dat bij de link zelf duidelijk moet zijn over de link extra informatie weer kan geven of juist kan verbergen. Dat is visueel wel zichtbaar in de tekst op de pagina zelf. Deze tekst kan hulpsoftware echter niet 'zien'. Het is op zich geen probleem dat deze tekst door middel van CSS wordt geplaatst (wat overigens wel sterk wordt afgeraden). Het probleem is dat bij de link zelf een aria-label attribuut is gebruikt met de tekst "Meer informatie over Het idee, het initiatief". Deze tekst 'overschrijft' alle andere tekst in de toegankelijkheidsnaam van de link. Dit is dus de enige tekst die hulpsoftware zal voorlezen. Zowel als de content getoond wordt als wanneer deze verborgen is. Dan is dus de 'status' niet langer duidelijk. Dit kan opgelost worden door een aria-expanded attribuut bij de link toe te voegen die de waarde 'false' moet krijgen als de content verborgen is en 'true' als de content getoond wordt.

Dit probleem komt ook op pagina

<https://www.groenblauweschoolpleinen.nl/de-voordelen-van-een-groenblauw-schoolplein/> voor.

Het volgende is niet fout, maar kan wel verbeterd worden:

Op meerdere pagina's, bijvoorbeeld <https://www.groenblauweschoolpleinen.nl/inspiratie-voor-maatregelen/>, <https://www.groenblauweschoolpleinen.nl/maatregelen/wilgentunnel-of-wilgenhut-om-te-verstoppen-of-fantasiespel/>, en <https://www.groenblauweschoolpleinen.nl/maatregelen/voorbeeldmaatregel/>, staan links onder de koptekst "Draagt bij aan:". Er is een poging gedaan om deze links de rol van "button" te geven. Dit is fout, want deze fungeren wel als links. Ze hebben het attribuut `aria-role` gekregen in plaats van `role`, wat niet bestaat en eigenlijk geen invloed heeft op de rol van een element.

Een algemeen advies is om het gebruik van "role" en andere aria-attributen zoveel mogelijk te vermijden. Het gebruik van WAI-ARIA is bedoeld om de toegankelijkheid te verbeteren, maar verkeerd of onvolledig gebruik veroorzaakt vaak juist problemen met toegankelijkheid. Lees <https://www.w3.org/WAI/ARIA/apg/practices/read-me-first/>.

niveau AA

Succescriterium 4.1.3: Statusberichten

In content die is geïmplementeerd met opmaaktalen kunnen statusberichten door software bepaald worden met behulp van rol (role) of eigenschappen (properties), zodat hulptechnologieën de berichten aan de gebruiker kunnen presenteren zonder dat ze de focus krijgen.

Resultaat



Voldoet: De onderzochte set pagina's voldoet aan dit succescriterium.

Bijlage 1: Pagina's in de steekproef van het onderzoek

Dit onderzoek is uitgevoerd op basis van een steekproef. De wijze waarop de steekproef is bepaald staat voorgeschreven in het evaluatiedocument WCAG-EM. Als een proces is meegenomen in het onderzoek staan ook alle procespagina's in de steekproef vermeld.

Zie: <https://www.digitoegankelijk.nl/aanpak/toegankelijkheidsonderzoek>.

Volledige steekproef

- <https://www.groenblauweschoolpleinen.nl/>
- <https://www.groenblauweschoolpleinen.nl/aan-de-slag/>
- <https://www.groenblauweschoolpleinen.nl/voorbeeldprojecten/>
- <https://www.groenblauweschoolpleinen.nl/educatie/>
- <https://www.groenblauweschoolpleinen.nl/info/>
- <https://www.groenblauweschoolpleinen.nl/contact/>
- <https://www.groenblauweschoolpleinen.nl/de-voordelen-van-een-groenblauw-schoolplein/>
- <https://www.groenblauweschoolpleinen.nl/inspiratie-voor-maatregelen>
- <https://www.groenblauweschoolpleinen.nl/maatregelen/wilgentunnel-of-wilgenhut-om-te-verstoppen-of-fantasiespel/>
- <https://www.groenblauweschoolpleinen.nl/maatregelen/voorbeeldmaatregel/>
- <https://www.groenblauweschoolpleinen.nl/maatregelen/afkoppelen-hemelwaterafvoer/>
- <https://www.groenblauweschoolpleinen.nl/projecten/wsco-basisschool/>
- <https://www.groenblauweschoolpleinen.nl/projecten/montessori-schiedam/>
- <https://www.groenblauweschoolpleinen.nl/projecten/kc-de-vlinder/>
- <https://www.groenblauweschoolpleinen.nl/projecten/daltonschool-de-margriet/>
- <https://www.groenblauweschoolpleinen.nl/projecten/agnesschool/>
- <https://www.groenblauweschoolpleinen.nl/projecten/dortse-vrijeschool/>
- <https://www.groenblauweschoolpleinen.nl/financieel/>
- <https://www.groenblauweschoolpleinen.nl/uploads/Het-workshopprogramma-in-het-kort-1.pdf>
- https://www.groenblauweschoolpleinen.nl/uploads/Workshop-Groene-schoolpleinen-Den-Haag_ervaring.pdf
- <https://www.groenblauweschoolpleinen.nl/uploads/Werkboek-GroenBlauweSchoolpleinen-Rijswijk2021-Victorgrafischontwerp-gecomprimeerd.pdf>